

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по науке и международным связям
Бишкекского государственного университета
им. К.Карасаева, доктор филологических наук,
профессор Мурзахметова Г.М.



3 " 12 2021 г

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О диссертации **Ораловой Зауреш Мекенбаевны** на тему:
«Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

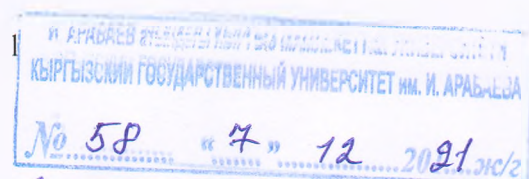
ВЫПИСКА

из протокола № 3 расширенного заседания профессорско- преподавательского состава кафедры педагогики и психологии

БГУ им. К. Карасаева от 30 ноября 2021г.

Председатель заседания: к.п.н., доцент Мураталиева М.А

Секретарь заседания: Асылбекова А.М. лаборант кафедры педагогики и психологии.



Уч. секр.: *И. Даш*

Присутствовали: Мураталиева М.А - к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Добаев К.Д - д.п.н, профессор, Чоров Ж.М - д.п.н, профессор, Асаналиев М.К- д.п.н, профессор, Джумагулова Г.А. – к.п.н, и.о доцента кафедры педагогики и психологии, Байсубанова А.К- и.о доцента кафедры педагогики и психологии, Сабырова Э.С. - к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии, Нурманбетова Г.К. - и.о., доцента кафедры педагогики и психологии, Кошалиева С.Ш- старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Таирова К.А- старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Бекмырзаева А.Б - преподаватель кафедры педагогики и психологии, Замирбекова Г.З. - преподаватель кафедры педагогики и психологии, Базакечова Г.Э. - преподаватель кафедры педагогики и психологии, Алымбекова А.А.-преподаватель кафедры педагогики и психологии, Нурланова А.Н. – преподаватель кафедры педагогики и психологии, Карамурзина И.В.- преподаватель кафедры педагогики и психологии Асылбекова А.М. – лаборант кафедры педагогики и психологии.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Ораловой Зауреш Мекенбаевны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Калдыбаева А.Т.

1. Актуальность темы диссертации. Актуальность данного исследования состоит в том, что государству требуется устойчивое социально-экономическое развитие, обеспечивающееся рядом факторов, в числе которых также подготовка студентов новой формации, будущих экономистов, у которых необходимо сформировать высокий уровень не только профессиональных, специальных, но и ключевых компетенций, отраженных в государственных образовательных стандартах школьного и высшего профессионального образования. Главной направленностью целей систем образования стран СНГ является формирование у студентов готовности успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям в мире и к социально-профессиональным сообществам.

Рост технологического прогресса требует подготовки высококвалифицированных экономистов, владеющих не только предметно-практическими экономическими способностями, но и социальными компетенциями, связанными с удовлетворением общественного заказа. При условии, что у будущих экономистов не будут сформированы ключевые компетенции, невозможно обеспечить единство естественно-научной, экономической и социальной видов деятельности, способствующих решению задач устойчивого развития страны.

Глобальные трансформации, происходящие на основе глобализации процессов мирового развития, интеграции мирового образовательного пространства, актуализации прикладного характера образования, изменения требований рынка труда к квалификации и компетентности специалистов, технологизации и цифровизации всех социальных и образовательных процессов, происходящих в мире подтверждают актуальность исследования.

2. Целью диссертации является теоретико-методологическое обоснование и разработка педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

Объект исследования: целостный педагогический процесс в вузе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

3. Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы формирования ключевых компетенций будущих экономистов.

2. Определить сущность и структурное содержание ключевых компетенций будущих экономистов.

3. Разработать педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказать их эффективность в опытно-педагогической работе.

4. Научная новизна работы заключается в следующем: выявлена современная теоретическая основа формирования ключевых компетенций, а именно: обоснованы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории в формировании ключевых компетенций, что послужило основой для осуществления данного исследования, а также определены методологические подходы к формированию ключевых компетенций: компетентностно-деятельностный, системный и технологический; определена сущность и раскрыто структурное содержание ключевых компетенций будущих экономистов, определены их критерии и показатели, разработана модель формирования ключевых компетенций будущих экономистов; разработаны педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказана их эффективность

средствами разработанного инструментария диагностики уровня сформированности.

5. Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что: сформулирован перечень ключевых компетенций и ожидаемых результатов в проекции на структурные компоненты (когнитивный, деятельностный, мотивационный, личностный); разработаны учебно-методические рекомендации по использованию педагогических технологий, а также по оцениванию ключевых компетенций будущих экономистов; разработаны педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказана их эффективность в процессе опытно-педагогической работы.

6. Личный вклад соискателя состоит: в формулировании дескрипторов/ожидаемых результатов ключевых компетенций, в разработке модели формирования ключевых компетенций будущих экономистов, в разработке программы и содержания семинара-тренинга для преподавателей, в разработке оценочного инструментария диагностики уровня сформированности ключевых компетенций.

7. В первой главе «Научно-теоретические основы формирования ключевых компетенций будущих экономистов» соискателем выявлена современная теоретическая основа формирования ключевых компетенций, а именно: обоснованы теоретико-методологические положения исследователей по проблеме, определены ведущие теории в формировании ключевых компетенций, что послужило основой для осуществления данного исследования, а также определены методологические подходы к формированию ключевых компетенций компетентностно-деятельностный, системный и технологический.

Опираясь на современную теоретико-методологическую основу формирования ключевых компетенций диссертант характеризует ключевые

компетенции как базовые и обязательные в структуре будущего выпускника образовательной организации, формирование которых осуществляется путем компетентностно-ориентированного обучения. Ведущие теории формирования компетенций послужили для соискателя основой для осуществления данного исследования, базирующемся на совокупности методологических подходов к формированию ключевых компетенций: компетентностно-деятельностный, системный и технологический.

8. Во второй главе «Методологические аспекты формирования ключевых компетенций будущих экономистов» осуществлен анализ предшествующих исследований и методологических подходов к исследованию проблемы, описывается совокупность подходов к формированию ключевых компетенций будущего экономиста, а также описывается реализация диагностического инструментария оценивания уровня сформированности компетенций будущего экономиста на уровне практики. Соискатель считает, что ключевые компетенции представляют собой совокупность знаний, умений, навыков и способностей будущего экономиста, проявляющаяся в готовности адаптироваться и успешно осуществлять профессиональную деятельность в личностном, профессиональном социуме, структурными единицами которой являются когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностный компоненты, раскрывающие содержание познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, ценностно-смысловых, культурных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

9. В третьей главе «Содержание и результаты опытно-педагогической работы по формированию ключевых компетенций будущих экономистов» соискатель представила программу экспериментального исследования, его содержание и результаты констатирующего и формирующего экспериментов, которые также были направлены на реализацию модели формирования ключевых

компетенций. Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов обеспечили эффективность осуществления данного процесса, а также способствовали обеспечению качества образования в целом. Эффективность реализации педагогических условий доказывают данные экспериментальной работы, которые демонстрируют динамику роста уровня сформированности ключевых компетенций у учащихся экспериментальной группы, что свидетельствует о том, что процесс формирования ключевых компетенций без специально созданных условий не обладает эффективной направленностью в развитии ключевых компетенций.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации:

1. Теоретические основы проблемы формирования ключевых компетенций будущих экономистов, о чем заявлено в первой главе диссертационного исследования требуют подведения итогов и вкратце описать их в выводах по первой главе.

2. В третьей главе «Программа опытно-экспериментального исследования и его содержание» соискатель за основу исследования использовала методику, которая представлена в научном исследовании Савельевой М.Г., которая раскрывает положения использования формулировки, компетентностно-ориентированные задачи, цели решения задач, ориентированных на формирование определенных компетенций, характеристики заданий, инструменты проверки выполнения заданий, положения. Считаем, что для сравнения можно было опереться и на другие методики, существующие в данном направлении, хотя в заключении второй главы пишет о том, что диагностический инструментарий представляет собой совокупность различных стратегий оценивания измерения сформированности компетенций,

разработанные и систематизированные в методике Аглямовой З.Ш., но не раскрыла суть этой методики и не использовала её в своем исследовании.

3. Соискателем определена проблема исследования: каковы педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов вуза? Недостаточная разработанность проблемы и практическая значимость её решения обусловили выбор темы исследования. Очень подробно расписаны педагогические условия. Считаем, что нужно было показать как работали эти условия на примере одного или может быть и двух экономических дисциплин, а не вообще направлению «Экономика».

Однако данные замечания носят рекомендательный характер и не умаляют полученные результаты в ходе написания данного исследования. Считаем, что представленная диссертация посвященная разработке педагогических условий формирования ключевых компетенций будущих экономистов и доказанная их эффективность средствами разработанного инструментария диагностики уровня сформированности в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

11. Диссертационное исследование Ораловой Зауреш Мекенбаевны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значения и является завершенной работой, выполненной самостоятельно. Ее научные результаты отличаются новизной и достоверностью, основные положения и выводы диссертации с достаточной полнотой опубликованы в научно-педагогических трудах автора. Это дает основание утверждать, что данная диссертационная работа соответствует требованиям п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»

Национальной аттестационной комиссии Кыргызской Республики к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертационное исследование Ораловой Зауреш Мекенбаевны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» было проведено открытое голосование:

«За» - единогласно.

«Против» - нет.

«Воздержавшихся» - нет.

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации Ораловой Зауреш Мекенбаевны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» – это законченная научная работа, соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, удовлетворяет требованиям к кандидатским диссертациям.

1. Рекомендовать к защите диссертацию Ораловой Зауреш Мекенбаевны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых компетенций будущих экономистов» к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева 30 ноября 2021 года, протокол № 3.

Председатель заседания:

Зав. кафедрой педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева
кандидат педагогических наук, доцент

Мураталиева М.А.

Секретарь заседания:

лаборант кафедры педагогики и психологии

Асылбекова А.М.



Подписи Мураталиевой М.А. и Асылбековой А.М.
заверяю:

**КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**
КАДРЛАР БӨЛҮМҮНҮН БАШЧЫСИ
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ
03.12.2021 ж.